

O activitate de succes în Săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

A. FIȘA ACTIVITĂȚII

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: Colegiul Silvic „Bucovina”

Câmpulung Moldovenesc, strada Calea Bucovinei, nr. 56, jud. Suceava, cod 725100

Nivelul/nivelurile de învățământ: nivelul liceal

Numărul elevilor din școală: 653

Numărul cadrelor didactice din școală: 71

Coordonatorul activității: Debren Violeta, profesor de informatică, telefon: 0721967367, e-mail: violeta_debren@yahoo.com

1. Titlul activității: Atelierele cunoașterii

2. Domeniul în care se încadrează: Consiliere și orientare

3. Scopul activității: Îmbunătățirea competențelor cheie de comunicare și relaționare la nivel organizațional și interpersonal, consolidarea relațiilor dintre membrii Consiliilor Școlare ale Elevilor din zona Câmpulung Moldovenesc - Gura Humorului, prin implicarea activă și asertivă a reprezentanților elevilor.

4. Obiectivele educaționale ale activităților:

- Să reflecteze asupra aptitudinilor, cunoștințelor, valorilor și intereselor pe care le au
- Să respecte diferențele individuale umane
- Să utilizeze mai eficient limbajul nonverbal
- Să exerseze rolul ascultării în comunicare
- Să stimuleze dezvoltarea abilităților lingvistice de ascultare a colegilor și de cooperare
- Să conștientizeze importanța cooperării în procesul de rezolvare a problemelor și de înlăturare a obstacolelor care pot împiedica cooperarea
- Să stimuleze participanții să se gândească la nedreptățile care pot apărea în școala sau în comunitatea lor și să discute despre ce se poate face pentru a schimba situația

5. Elevi participanți: 21 elevi dintre care - 3 elevi din Consiliul Școlar al Elevilor de la Colegiul Național ”Dragoș Vodă” Câmpulung Moldovenesc, 3 elevi din Consiliul Școlar al Elevilor de la Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc, 3 elevi din Consiliul Școlar al Elevilor de la Colegiul ”Alexandru cel Bun” Gura Humorului și 11 elevi din Consiliul Școlar al Elevilor de la Colegiul Silvic ”Bucovina” Câmpulung Moldovenesc.

6. Durata și locul desfășurării activității: Activitățile s-au desfășurat pe data de 19 aprilie 2016, au durat 6 ore în intervalul orar 9:00 – 15:00 și au avut loc în Sala Multimedia de la Colegiul Silvic ”Bucovina”, Câmpulung Moldovenesc.

7. Descrierea activităților

I. Metode:

Metodele non-formale folosite/Timp acordat:

Ateliere tematice

1. **Activități de cunoaștere reciprocă a participanților** – 30 minute
2. **Comunicarea și soluționarea conflictelor** – 90 minute
3. **Cooperare, leadership, lucru în echipă** - 90 min
4. **Diversitate și interculturalitate** - 45 minute

II. Descrierea fiecărei activități:

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

9:00 Întâlnirea participanților

9:00 – 9:30 Activități de cunoaștere reciprocă a participanților

1. **Domino** (medierea cunoașterii reciproce a participanților)

Obiective - încurajarea contactului fizic

- medierea cunoașterii reciproce a participanților

- conștientizarea faptului că există atât diferențe, cât și lucruri comune între membrii unui grup

Vârsta participanților - de la 15 - 19 ani

Mărimea grupului - 15-30 persoane

Durata - 10 minute

Desfășurare:

1. Rugați participanții să stea în picioare formând un cerc.
2. Anunțați participanții să se gândească fiecare la câteva caracteristici ale sale (lucruri personale).
3. Un participant ridică mâinile în sus și anunță două caracteristici ale sale grupului în forma următoare: "În partea stângă am ochi căprui, în dreapta știu să salut în 5 limbi diferite".
4. Participanții care de asemenea posedă aceste caracteristici, îl iau de mână pe colegul lor, potrivit caracteristicii pe care o au în comun.
5. Fiecare dintre cei care s-au alăturat primului participant, va repeta caracteristica comună cu colegul său și va anunța o caracteristică a sa pentru mâna pe care o are liberă. De exemplu: "În dreapta mea știu să salut în 5 limbi, iar în stânga am o soră mai mică".
6. Fiecare dintre noii alăturați repetă procedura astfel ca la sfârșit să formeze un alt cerc, însă de data aceasta fiecare este legat de altcineva.
7. Dacă o caracteristică a cuiva nu poate fi împărtășită cu vreun coleg și dominoul nu poate fi construit, rugați participantul să numească o altă trăsătură a sa, astfel încât lanțul să fie continuat.

Evaluare

Inițiați o discuție cerând participanților să-și împărtășească impresiile și concluziile în urma activității.

2. **Și eu!** (medierea cunoașterii reciproce a participanților)

Obiective - să facă cunoștință cu membrii grupului

Vârsta participanților - de la 15 - 19 ani

Mărimea grupului - 20-30 persoane

Durata - 20 minute

Materiale - scaune pentru fiecare participant

Desfășurare

1. Aranjați un cerc din scaune și rugați participanții să se așeze. Plasați un scaun în mijlocul cercului, pe care nu se va așeza nimeni deocamdată.
2. Dați-le timp participanților să se gândească la ceva (o trăsătură, o capacitate etc.) ce este unic pentru fiecare din ei, dar să nu divulge nimănui acest lucru.
3. Rugați un voluntar să înceapă activitatea. El trebuie să se așeze pe scaunul din mijlocul cercului și să-și prezinte subiectul, de exemplu: "Am vizitat de trei ori Franța", "Studiez limba arabă" etc. Dacă nimeni din cei prezenți nu posedă aceeași trăsătură sau același lucru, altcineva se va așeza pe scaunul din mijloc și va continua activitatea. În cazul când mai este cineva care împărtășește acea caracteristică, va sări de pe locul său strigând "Și eu!" și se va așeza în brațele vorbitorului. Dacă sunt mai multe persoane de acest fel, cu toții se vor așeza unul în brațele altuia pentru câteva clipe, după care vor trece pe scaunele lor. Vorbitorul se va gândi la o altă trăsătură unică doar pentru el.
4. Fiecare din cei prezenți are voie să stea pe scaunul din mijloc o singură dată. Dacă vreun participant întâmpină dificultăți în a găsi o calitate unică, îi puteți permite să ia loc în cercul mare și să se mai gândească, până se va prezenta alt participant.
5. Prima rundă ia sfârșit atunci când fiecare a spus ceva ce îl diferențiază de alții.
6. A doua rundă constă în găsirea unor trăsături comune cu alți membri ai grupului.
7. Pe rând, fiecare ia loc pe scaunul din mijloc și rostește un lucru care, după părerea lui, este valabil pentru toți cei din sală.
8. Toți cei care posedă trăsătura respectivă, inclusiv vorbitorul, fug pentru a-și găsi un alt scaun strigând "Și eu!" în același timp. Astfel, cineva va rămâne fără loc în cerc și va fi nevoit să se așeze pe scaunul din mijloc și să anunțe trăsătura pe care a găsit-o.
9. Continuați activitatea până când fiecare va avea posibilitatea să stea pe scaunul din mijloc, dar nu permiteți aceluiși participant să vorbească de mai multe ori.

Evaluare

Discutați despre activitate și despre cum s-a simțit fiecare participant. Puteți pune întrebările:

A fost mai ușor să găsiți trăsături ce vă deosebesc unii de alții sau care vă sunt comune?

În ce fel de situații ne place să ne simțim unici, diferiți de alții și în care situații ne place să ne simțim la fel ca alții?

Lucrurile pe care le-ați spus despre propria persoană și care v-au evidențiat de alți membri ai grupului pot exista și la persoane din alte grupuri?

Lucrurile care au fost comune fiecăruia din acest grup ar putea fi comune oricui din lume?

9:30 – 11:00 Comunicarea și soluționarea conflictelor

1. Fulgii de zăpadă

Obiectiv – demonstrarea faptului că fiecare poate interpreta diferit aceleași instrucțiuni

Vârsta participanților – 15-19 ani

Mărimea grupului - 20-30 persoane

Durata - 20 minute

Materiale - foi A4

Indicații - activitatea poate fi folosită în scopul demonstrării caracterului diferit al oamenilor și pentru a iniția participării în Educația interculturală

Desfășurare

1. Fiecare participant primește câte o foaie de hârtie A4
2. Vor respecta următoarele reguli:
 - vor sta cu ochii închiși pe tot parcursul exercițiului;
 - nu vor pune întrebări.
3. După ce voluntarii au închis ochii, dați-le următoarele instrucțiuni:
 - ✓ Îndoți foaia în jumătate și rupeți-i colțul drept;
 - ✓ Îndoți hârtia în jumătate și rupeți-i colțul drept;
 - ✓ Îndoți iarăși foaia și rupeți-i colțul drept.
4. Rugați participanții să deschidă ochii și să desfacă foaia, arătând-o celorlalți.

Evaluare

Discutați următoarele întrebări:

Care instrucțiuni pot fi interpretate diferit?

De ce diferiți oameni înțeleg diferit aceleași cuvinte?

Cum să formulăm o instrucțiune pentru a o face mai clară?

2. Obiectul bizar

Obiective - a învăța copiii să respecte diferențele individuale umane

- a ajuta membrii unui grup să utilizeze mai eficient limbajul nonverbal

Vârsta participanților – 15 - 19 ani

Mărimea grupului - 15-25 persoane

Durata - 30 minute

Materiale - hârtie, carton, veselă de unică folosință din plastic, etichete, clei, scotch, cutiuțe, pixuri, carioca, oricare alte materiale pentru crearea unui obiect original

Desfășurare

1. Împărțiți participanții în grupuri de 5-6 elevi. Repartizați fiecărui grup câte un set din materialele necesare.
2. Spuneți participanților că scopul activității este ca fiecare grup să construiască un obiect cât mai original timp de 15 minute. Ei pot confecționa orice, dar nu au voie să folosească alte obiecte decât cele primite și trebuie să respecte două reguli:
 - a) pe parcursul întregii activități participanții nu au dreptul să vorbească,

să-și scrie mesaje sau să folosească limbajul semnelor;

b) nu se discută ce fel de obiect se va construi.

3. Când timpul expiră, participanții discută în echipă despre lucrul realizat și fiecare i se oferă posibilitatea să-și expună părerea referitor la obiectul confecționat.

4. Un reprezentant al fiecărui grup prezintă obiectul grupului mare, explicând ce a încercat să confecționeze.

Evaluare

Cum v-ați simțit construind obiectul fără a avea posibilitatea de a comunica?

Care este rolul și importanța comunicării?

Care este semnificația acestei activități?

Ce ați învățat în baza acestei activități?

3. **Artă în fragmente**

Obiective - a demonstra barierele care apar în timpul îmbinării metodei scrise și a celei vizuale de comunicare

- a urmări denaturarea mesajului care este transmis receptorului prin mai multe surse

Vârsta participanților – 15 - 19 ani

Mărimea grupului – 20 - 30 persoane

Durata - 20 minute

Materiale - foi, carioci sau creioane

Desfășurare

1. Rugați participanții să se așeze în cerc. Dacă sunt mai mulți de 20 puteți face două cercuri de câte 10 sau 15 persoane. Oferiți fiecăruia câte o foaie și rugați-i să deseneze în partea de sus un desen mic, iar pe marginea de jos a foii să-și scrie numele.

2. Spuneți-le să transmită foaia vecinului din dreapta.

3. Acesta va nota descrierea sub desen și va împături foaia în așa fel încât să se vadă doar descrierea, iar apoi va transmite foaia vecinului său din dreapta.

4. Acesta, la rândul său, va desena mai jos un alt desen, după descrierea făcută, la fel împăturind foia încât numai desenul să poată fi văzut și transmite foaia mai departe. Procedura continuă până când foaia ajunge la fiecare.

5. Participanții desfac foile și compară desenele cu imaginea inițială.

Evaluare

Se discută pe baza diferenței dintre desene.

4. **Mă ascultați?**

Obiective - a demonstra rolul ascultării în comunicare

- a iniția discuții despre abilitățile de comunicare interpersonală

Vârsta participanților – 15 - 19 ani

Mărimea grupului - 9-33 persoane

Durata - 30 minute

Materiale – fișe, coli mari de hârtie

Indicație - este bine ca după încheierea activității ascultătorii și vorbitorii să dea mâna în semn că nu au resentimente unul față de altul și că activitatea este doar un joc.

Desfășurare

1. Din timp, scrieți fiecare instrucțiune pentru ascultători pe o fișă aparte
2. Împărțiți participanții în grupuri a câte trei persoane și rugați membrii să decidă cine dintre ei va fi vorbitor, cine ascultător și cine observator.
3. Anunțați cele trei categorii să se adune în trei grupuri, respectând o anumită distanță între ei pentru a-și discuta rolurile.
4. Împărțiți ascultătorilor câte o fișă cu instrucțiuni de care să se conducă.
Instrucțiuni pentru ascultători:
 - Ascultă atent și acordă întrebările la locul și timpul corespunzător
 - Întrerupe vorbitorul
 - Schimbă des tema de discuție
 - Oferă-i des vorbitorului complimente
 - Fă-l pe vorbitor să tacă
 - Râzi atunci când vorbitorul este serios
 - Discută cu altcineva atunci când vorbitorul ți se adresează
 - Privește supărat prin sală când vorbitorul discută
 - Acordă sfaturi necerute
 - Fii șocat sau jignit de ceea ce ți-a spus vorbitorul
 - Evită privirile vorbitorului
5. Cel puțin un ascultător va primi fișa cu prima instrucțiune. Aceste instrucțiuni trebuie să rămână nevăzute de către alții.
6. Rugați vorbitorii să se gândească la ceva emoționant sau tulburător și să discute tema timp de cinci minute în grupul lor.
7. Anunțați observatorii că ei vor avea de notat în tăcere toate relațiile dintre vorbitor și ascultător.
8. După ce au expirat cinci minute, rugați participanții să se reunească în triade.

Evaluare

Discutați despre ce s-a întâmplat în fiecare grup și cum se simțeau participanții pe parcursul activității. Rugați observatorii să citească notițele lor, apoi vorbitorii să-și exprime sentimentele și gândurile, iar la sfârșit ascultătorii pot arăta instrucțiunile primite.

Puteți pune întrebările:

Simțeați că ascultătorul vă asculta?

Ce sentiment aveați atunci când înțelegeați că nimeni nu ascultă ceea ce vorbiți?

11:00 – 11:30 Pauză de ceai, cafea

11:30 – 13:00 Cooperare, leadership, lucru în echipă

1. Povestea

Obiectiv - stimularea dezvoltării abilităților lingvistice de ascultare a colegilor și de cooperare în scopul creării unei povestiri

Vârsta participanților – 15-19 ani

Mărimea grupului - 20-30 persoane

Durata - 15 minute

Materiale – scaune

Desfășurare

1. Aranjați un cerc din scaune și rugați participanții să se așeze pe ele.
2. Explicați-le că împreună veți alcătui o poveste, care poate fi inventată sau reală. Fiecare va contribui la ea cu o propoziție. Toți trebuie să-l asculte pe cel care vorbește pentru a putea dezvolta povestirea în continuare.
3. Dacă activitatea este practică pentru prima dată cu acest grup, animatorul poate fi cel care începe povestea pentru a încuraja participanții.
4. Ar fi nostim dacă animatorul ar numi la întâmplare participantul care să continue cu propoziția sa, în loc să respecte ordinea cercului.

Evaluare

Puneți întrebările:

A fost ușor sau greu să alcătuiți o propoziție și s-o adăugați în poveste?

De ce?

V-a surprins (mirat) sfârșitul poveștii?

Prin ce se deosebește o poveste spusă de un singur om de o poveste pe care o spun mai mulți oameni?

2. *Linia oarbă*

Obiective – să se accentueze importanța comunicării pe parcursul lucrului în echipă

- să se încerce alte tipuri de comunicare în afară de cea verbală

Vârsta participanților – 15-19 ani

Mărimea grupului - 10-15 persoane

Durata - 30 minute

Materiale - mici fâșii numerotate de hârtie

- eșarfe pentru a lega participanții la ochi

Desfășurare

1. Înainte de începerea activității, numerotați atâtea fâșii, câți participanți sunt. Rugați două persoane să fie observatorii care vor avea de întocmit un raport despre ceea ce au văzut pe parcursul activității.
2. Împăturiți fâșiile și puneți-le într-o sacoșă, pălărie sau cutie.
3. Treceți pe lângă fiecare participant și rugați-l să-și aleagă o fișă, să memoreze cifra de pe ea, dar s-o țină în secret.
4. Instruiți participanții că nu au dreptul să vorbească între ei și rugați-i să-și lege ochii. Când toți sunt cu ochii acoperiți, rugați-i să se ia de mâini și conduceți-i prin sală, după care spuneți-le să dea drumul la mâini.
5. Explicați participanților că scopul lor este de a se aranja după numere într-un șir. Spuneți-le cu voce tare unde se vor plasa participanții cu primul și ultimul număr. Reamintiți participanților că trebuie să mențină liniștea, doar alte tipuri de comunicare fiind permise.
6. Urmăriți ca participanții să nu se accidenteze și amintiți-le încă o dată pozițiile de început și sfârșit ale șirului.

7. Acordați 10 minute pentru a forma șirul și înainte de a scoate legăturile de la ochi, rugați participanții să se asigure încă o dată, dacă persoanele care stau în dreapta și în stânga lor au numerele corecte. După aceasta participanții pot deschide ochii și fiecare va numi cifra sa.

Evaluare

Întrebați participanții:

Ce s-a întâmplat pe parcursul activității? (includeți și rapoartele observatorilor)

La ce vă gândeați și ce ați simțit când încercați să vă găsiți locul în șir?

Ce metode alternative de comunicare ați depistat în timpul activității?

Ce ați aflat despre lucrul în echipă din această activitate?

Ce legătură are această activitate cu mediul vostru de lucru?

3. Pătratele cooperării

Obiectiv - conștientizarea importanței cooperării în procesul de rezolvare a problemelor și de înlăturare a obstacolelor care pot împiedica cooperarea

Vârsta participanților – 15-19 ani

Mărimea grupului - 25-30 persoane

Durata - 45 minute

Materiale - câte un set din cinci pătrate de carton pentru fiecare echipă, tăiate după schemă, plicuri sau clame

Desfășurare

1. Înainte de începerea activității, pregătiți câte un set de pătrate pentru fiecare echipă din cinci persoane, tăindu-le din carton după schemă. Grupați părțile de pătrate conform literelor A, B, C, D și E și prindeți-le cu clame sau puneți-le în plicuri marcate cu literele respective.

2. Împărțiți participanții în grupuri a câte cinci persoane și rugați-i să stea în jurul unei mese (dacă e posibil).

3. Repartizați fiecărui grup câte un set de plicuri, iar fiecărui membru al grupului câte un plic marcat cu una din literele A, B, C, D sau E și dați-le următoarele instrucțiuni:

”Sarcina voastră este să faceți cinci pătrate de mărime egală. Sunt două reguli pe care trebuie să le respectați:

- Nu aveți voie să comunicați unul cu celălalt nici verbal, nici nonverbal.

- Nu aveți dreptul să dați sau să luați figuri în mod direct. Puteți doar să puneți figura de care nu aveți nevoie la mijlocul mesei și să luați figuri din mijlocul mesei.”

Nu instruiți în mod direct participanții să coopereze între ei pentru a îndeplini sarcina. Permiteți-le să descopere de sine stătător că cooperarea este necesară.

4. Odată ce toți participanții au înțeles regulile, lucrul începe. Opriți activitatea când majoritatea grupurilor au format pătratele.

Evaluare

Discutați următoarele întrebări în grupul mare:

Cum ați început să rezolvați problema?

V-ați schimbat tactica pe parcurs? Cum?

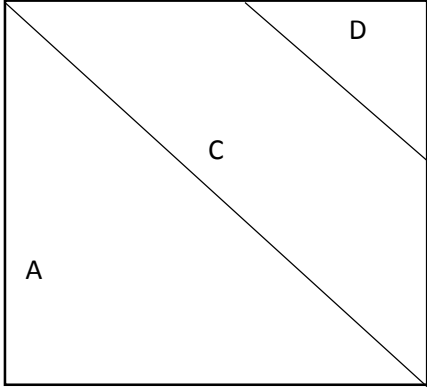
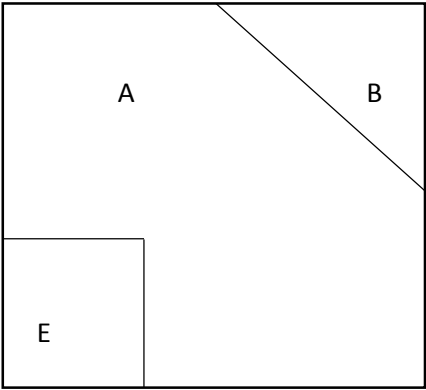
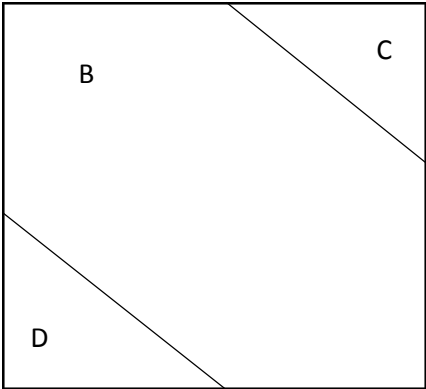
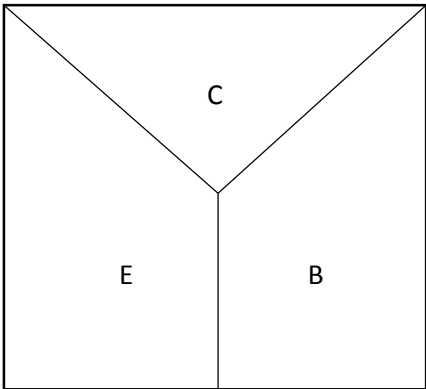
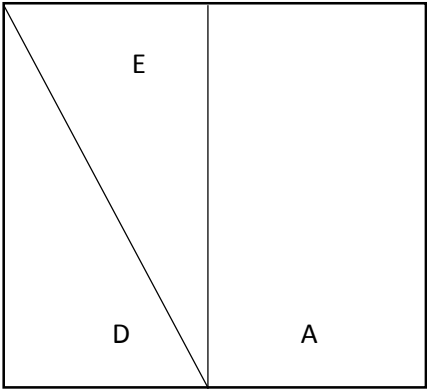
Cum vă simțeați când inițial nu puteați reface pătratele?

Ce v-a făcut să vă dați seama că cooperarea este necesară?

Ce roluri au adoptat membrii grupului în timpul desfășurării activității?

Cât de bine credeți că a cooperat grupul vostru?

Fișa PĂTRATELE COOPERĂRII



14:00 – 14:45 Diversitate și interculturalitate

1. Propune o regulă!

Obiectiv - stimularea participanților să se gândească la nedreptățile care pot apărea în școala sau comunitatea lor și a discuta ce se poate face pentru a schimba situația

Vârsta participanților – 15-19 ani

Mărimea grupului - 20-30 persoane

Durata - 30-45 minute

Materiale pentru fiecare echipă:

- foi
- creioane
- copii ale fișei **Propune o regulă**

Desfășurare

1. Împărțiți participanții în grupuri a câte patru persoane și spuneți-le că ei urmează să alcătuiască o listă de reguli pentru o școală ideală, în care fiecare elev este tratat just și echitabil.
2. Repartizați fiecărui grup câte o foaie și una din fișele *Propune o regulă*. Rugați participanții să alcătuiască o listă cu reguli conform cerințelor din fișă. Încurajați-i să gândească creativ și să nu se limiteze doar la idei care, după părerea lor, pot fi aplicate la etapa actuală. Spuneți-le că ei se pot gândi nu doar la reguli care interzic anumite conduite, dar și la reguli care încurajează unele comportamente.
3. Rugați echipele să-și prezinte listele cu reguli. Sugestiile date de colegi pot fi incluse în liste.

Evaluare

Împreună cu toți participanții clasificați regulile în:

- reguli pe care le pot aplica și care pot fi adoptate ca reguli ale clasei
- reguli care, pentru a fi implementate, necesită cooperare cu alți oameni (copii, tineri sau adulți din școală sau comunitate)
- reguli care, după părerea lor, nu pot fi implementate sau nu sunt acceptabile.

Fișa PROPUNE O REGULĂ...

Propuneți niște reguli care ar permite ca toți elevii să se simtă protejați de orice fel de pericol.

.....

Propuneți niște reguli care ar permite ca toți elevii să simtă că sunt protejați și apreciați.

.....

Propuneți niște reguli care ar permite șanse egale elevilor de a participa la activitățile ce se organizează în cadrul școlii.

.....

Propuneți niște reguli care ar permite elevilor să beneficieze de mijloace materiale și resurse (haine, hrană, rechizite etc.).

.....

Propuneți niște reguli care ar permite șanse egale elevilor la însușirea materiei și la obținerea rezultatelor bune.

.....

14:45 – 15:00 Concluzii

Webgrafie: http://www.childrights.md/files/publications/Anim_pdf.pdf

III. Parteneriate

Activitatea a fost realizată în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava care a inițiat acest proiect și cu Consiliul Școlar al Elevilor de la **Colegiul Național "Dragoș Vodă" Câmpulung Moldovenesc**, Consiliul Școlar al Elevilor de la **Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc**, Consiliul Școlar al Elevilor de la **Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului**.

8. Rezultatele obținute în urma activității:

- Obținerea unui certificat de participare la atelierele de dezvoltare personală și autocunoaștere.
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare, ascultare activă, atenție pentru detalii, focalizare pe probleme, analiză și sinteză, interacționare și adaptabilitate.
- Descoperirea resurselor interioare nelimitate pe care le au, a calităților, credințelor, valorilor și viselor pe care le pot transforma în realitate.
- Deprinderea unor calități, cum ar fi: calmul, neutralitatea, răbdarea, onestitatea, obiectivitatea, seriozitatea, responsabilitatea, perseverența, deschiderea, receptivitatea și gândirea pozitivă.

9. Impact

Activitățile desfășurate au avut un impact deosebit asupra dezvoltării și construirii personalității elevilor, aceștia reușind să-și identifice aptitudinile, valorile, interesele și calitățile pe care le dețin.

10. Motivația propunerii activității

Am decis să continuăm Proiectul "Atelierele cunoașterii", inițiat de Inspectoratul Școlar Suceava, într-o nouă ediție pentru zona Câmpulung Moldovenesc – Gura Humorului, pentru că, în ședințele comune la care au participat reprezentanții Consiliilor Școlare ale Elevilor din județul Suceava și consilierii educativi, am realizat că elevii care provin din Consiliile Școlare ale Elevilor nu au oportunitatea de a participa la activități care să îi ajute să-și descopere pasiunile, să-și pună în valoare talentul și să câștige încredere de sine.

Mărturii ale participanților:

Sîrghie Cristina, clasa a XI-a, Colegiul Silvic "Bucovina", Câmpulung Moldovenesc: "Se spune că, cei mici învață jucându-se. Am învățat că, chiar și eu (mai mare fiind), pot învăța prin joc. Ce? Despre lume. Despre oameni. Despre relațiile dintre ei. Despre comunicare, ascultare, înțelegere, analiză. Activitățile ne-au "antrenat" tocmai pentru a înțelege mai bine aceste lucruri. Am făcut jocuri de copii, destinate înțelegerii omului "mare". Am descoperit faptul că, înțelegerea și ascultarea mesajului transmis sau primit este esențială. Am învățat *să știu mai multe, să fiu mai bun.*"

Șebinschi Bogdan, clasa a X-a, Colegiul Silvic "Bucovina", Câmpulung Moldovenesc: "Aceste activități m-au ajutat să îmi descopăr anumite calități, abilități și, prin diverse jocuri, să mă autocunosc. În această zi simt că mi-am făcut noi prieteni și m-am distrat învățând. Cred că astfel de activități ar trebui să se facă mai des, deoarece ne ajută la dezvoltarea personală."

Lazăr Gheorghe, clasa a X-a, Liceul Tehnologic Nr. 1, Câmpulung Moldovenesc: "A fost o atmosferă plăcută și destinsă. Am găsit seriozitate, implicare, deschidere față de multiplele aspecte ale vieții. Mi-a făcut mare plăcere să particip la aceste activități".

Ștefăroi Roxana, clasa a X-a, Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului: "Atelierele de lucru au fost foarte frumoase și interesante. Cele șase ore petrecute împreună cu alți elevi pe care nu-i cunoșteam au trecut foarte repede. Mi-am făcut prieteni noi și m-am descoperit."

Coca Simona, clasa a XI-a, Colegiul Silvic "Bucovina", Câmpulung Moldovenesc: "Activitățile de dezvoltare personală care s-au desfășurat în liceul nostru în Săptămâna "Școala Altfel" au fost distractive, dar, în același timp, educative. Pentru mine a contat foarte mult atât pe plan personal, dar și profesional. Am vorbit liber, ne-am exprimat părerile, am legat prietenii cu alți elevi de la alte școli. Doresc să mai particip și la alte activități asemănătoare, deoarece mi-au deschis interesul spre cunoaștere și creativitate. Activitățile s-au desfășurat pe parcursul a șase ore, însă noi am fost plini de energie și ne-am distrat învățând."

Director,
ing. Cuciurean Alina

Coordonator,
prof. Debren Violeta